



2829 Watt Avenue,  
Suite 200  
Sacramento, CA  
95821

(916) 974-7307

<http://paseograndehs.org>

**Código CDS:  
34-67421-0132019**

**Grados del  
Nueve al Doce**

### **Director**

**David Petropulos**  
*[dpetropulos@  
cvcharter.org](mailto:dpetropulos@cvcharter.org)*

### **Fuentes de Datos**

**Los datos dentro del SARC fueron provistos por la Escuela Pública Chárter Crescent Valley, obtenidos del patrón del SARC 2014-15, localizado en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>), y/o el sitio web de Ed-Data.**

# **Escuela Secundaria Paseo Grande**

## **2014-2015 School Accountability Report Card**

***Published in the 2015-16 School Year***

### **Información sobre el SARC**

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para ver este SARC en línea vayan al sitio web de la escuela y/o a la del LEA.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDEL LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

### **Declaración de la Misión de la Escuela**

La misión de la escuela es proveer a los estudiantes que buscan una escuela alternativa un planteamiento personalizado para aprender que los capacita para tomar responsabilidad por su educación y para graduarse con las habilidades que necesitan para llegar a ser ciudadanos responsables y aprendices de por vida.

Para poder llevar a cabo esta misión, la escuela lucha por equipar a los estudiantes de las áreas circunvecinas con las habilidades educativas necesarias en el siglo XXI – la habilidad de leer, escribir, hablar y calcular con claridad y precisión y la habilidad de participar inteligentemente y con responsabilidad en una sociedad global. La escuela ofrece opciones alternativas mediante aprendizaje basado en el plantel, estudio independiente y aprendizaje a distancia para permitir que los estudiantes adquieran el conocimiento necesario para hacer una diferencia en sus vidas.

La escuela provee un ambiente diverso y centralizado en los estudiantes en el cual todos los estudiantes son mantenidos bajo altas normas académicas y de conducta. Los estudiantes trabajan en relaciones colaborativas, tanto dentro como afuera de la escuela y llevan a cabo servicios para la comunidad. Mediante un planteamiento de aprendizaje personalizado para la educación, la escuela lucha por desarrollar estudiantes que son competentes, auto motivados, aprendices de por vida. Para poder lograr esto, la escuela enfatiza una participación de los padres aumentada, más interacción de maestros y estudiantes, atención a diferencias en estilos de aprendizaje, participación dirigida por los estudiantes en desarrollar el proceso de aprendizaje, acceso a tecnología, diversos ambientes de aprendizaje, programas para la capacitación de maestros y padres y opciones en los programas de currículo.

La escuela pone un énfasis fuerte en la participación de los padres dentro del proceso de aprendizaje. Los padres son vistos como un enlace esencial para mejorar la educación; por lo tanto, los padres son animados a tomar parte en la educación de sus niños mediante la comunicación frecuente con los maestros, participación en las funciones relacionadas con la escuela y la asistencia a talleres para capacitar a los padres patrocinados por la escuela. Al proveer un vehículo para la participación significativa de los padres, la escuela lucha por cerrar la brecha entre la escuela y el hogar. La escuela espera que los estudiantes observen a sus padres y maestros trabajando juntos para hacer una diferencia en su educación y su futuro.

## Perfil de la Escuela (Año Escolar 2015-16)

Escuela Secundaria Paseo Grande abrió en el otoño del 2015. La escuela pública chárter que ofrece un programa de educación personalizada para los estudiantes de escuela secundaria y las familias que prefieren usar un modelo de Estudio Independiente para suplir las necesidades académicas. Estudiantes típicos son los estudiantes que no están satisfechos con la calidad de la educación que están recibiendo en los sistemas de escuelas públicas. Los estudiantes vienen a la escuela porque no tuvieron éxito en la secundaria tradicional o porque necesitan un planteamiento más personalizado para su educación. Otros estudiantes necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para cumplir con sus obligaciones familiares como las necesidades de trabajo o cuidado de niños. Sin importar la razón, la escuela ofrece un programa académico estructurado único, dirigido rigurosamente por las Normas de Contenido de Materia de California que proveen una educación desafiante, pero muy individualizada para los estudiantes.

**Debido a que la escuela abrió en el otoño del 2015, hay bien poquitos datos que reportar en este SARC.**

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado

### Credenciales de Maestros

La escuela recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificadas disponibles que cumplen con los requisitos para credenciales de acuerdo con las directrices del Estado de California. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros en la escuela. **Debido a que la escuela abrió en el otoño del 2015, no hay datos previos que reportar.**

*Nota: Como una escuela chárter independiente, el programa de la escuela, sus recursos y administración son dirigidos independientemente del distrito que patrocina a la escuela, así que no hay datos del distrito que reportar para comparación en esta sección.*

Estatus de Credenciales de Maestros	
	Escuela
	15-16
Con Credenciales Completas	6
Sin Credenciales Completas	0
Trabajando Fuera de Materia	0

### Asignaciones Incorrectas y Vacancias

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacancias de los maestros reflejan el número de posiciones para la cual un empleado singular certificado no ha sido asignado al principio del año para el semestre o el año completo. **Debido a que la escuela abrió en el otoño del 2015, no hay datos previos que reportar.**

Asignaciones Incorrectas/Vacancias	
	15-16
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0
<b>Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros</b>	<b>0</b>
Posiciones Vacantes de Maestros	0

### Maestros Altamente Calificados (Año Escolar 2014-15)

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en las materias principales cumplan con ciertos requisitos para poder ser considerados como "Altamente Calificados". Las calificaciones mínimas incluyen:

- Posesión de una Licenciatura
- Posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California
- Demostrar dominio en las materias principales

Para más información, vean el sitio web del CDE titulada Mejorando la Calidad de Maestros y Directores en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>. **Debido a que la escuela abrió en el otoño del 2015, no hay datos previos que reportar en esta sección.**

## Libros y Materiales de Instrucción (Año Escolar 2015-16)

Cada escuela dentro del distrito tiene suficientes libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo *Williams versus el Estado de California*.

Todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, reciben sus propios libros, o materiales de instrucción, o ambos, en todas las materias principales y en artes visuales y escénicas, para usar en clase y para llevarlos a casa.

La tabla muestra información recolectada en enero del 2016 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los textos y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito					
Grado	Materia	Editoria	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
9	Algebra I	McGraw-Hill	2014	Sí	0.0%
11	Algebra II	McDougal Littell	2007	Sí	0.0%
9	Ciencias Terrestres	Pretice Hall	2006	Sí	0.0%
12	Economía	Pretice Hall	2007	Sí	0.0%
9-12	Inglés/Artes del Leng.	Houghton Mifflin/Harcourt	2014	Sí	0.0%
9-10	Lenguaje Extranjero	Glencoe	2005	Sí	0.0%
10	Geometría	Pretice Hall	2007	Sí	0.0%
10-12	Salud	Pearson	2006	Sí	0.0%
10-11	Ciencias	Pretice Hall	2007	Sí	0.0%
12	Gobierno Americano	Holt	2007	Sí	0.0%
11	Historia Americana	Houghton Mifflin	2014	Sí	0.0%
9	Geografía Mundial	Pearson	2013	Sí	0.0%
10	Historia Mundial	Houghton Mifflin	2014	Sí	0.0%

## Instalaciones Escolares (Año Escolar 2015-16)

La Escuela Secundaria Paseo Grande hace grandes esfuerzos para asegurar que todos los planteles estén limpios, seguros y completamente funcionales y todas las reparaciones necesarias son atendidas con urgencia. La escuela ha establecido normas de limpieza para todas las instalaciones, y un negocio exterior limpia rutinariamente la escuela y se asegura que todos los materiales de baño sean reabastecidos a diario para garantizar la salud y seguridad de los estudiantes y empleados. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones. La información de instalaciones fue colectada en diciembre del 2015.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 12/07/2015				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Ejemplar				
Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

## **B. Resultados de los Alumnos**

### **Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil**

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones de Todo el Estado (Por Ej., Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil y su predecesor el Programa de Evaluación y Reporte Estandarizado); y
- El porcentaje de alumnos que han completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos para entrar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o las secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio

### **Nota sobre Datos de Exámenes**

*Debido a que la escuela abrió sus puertas en el otoño de 2015, no hay datos de ensayos para informar de esta escuela.*

### **Programas de Educación y Carreras Técnicas (CTE) (Año Escolar 2014-15)**

La escuela continúa desarrollando su programa de Educación y Carreras Técnicas (CTE). La escuela reconoce la necesidad de integrar conocimiento de materias principales con las habilidades técnicas según se necesitan para la fuerza laboral moderna actual y la escuela está comprometida a dar a los estudiantes oportunidades mayores en desarrollar estas habilidades mediante sus esfuerzos continuos por desarrollar relaciones con negocios locales y escuelas técnicas.

La Escuela Secundaria Paseo Grande ofrece cursos CTE mediante la plataforma en línea, Plato/Edmentum. Los estudiantes tienen una oportunidad de participar en los siguientes cursos en línea: Aplicaciones de Computación y Tecnología, Ciencias de Computación 1A, Arte Digital, Desarrollo de Juegos, Instrucción a Administración de Negocios, Introducción a Mercadeo, Introducción a Medios Sociales, Principios de Arquitectura y Construcción, Principios de Artes – Tecnología de Audio y Video, Principios de Ingeniería, Principios de Finanzas, Principios de Ciencias de Salud, Principios de Seguridad Pública y Diseños Web.

La escuela también provee a los estudiantes Educación General en Experiencia de Trabajo (WEE). Este programa está diseñado para ayudar a que los estudiantes obtengan créditos electivos mientras desarrollan habilidad de trabajo y oportunidades de carrera. El programa, sigue las pautas para Educación de Experiencia de Trabajo del estado y las normas de contenido, fue desarrollado con dirección de la Asociación de California de Educadores de Experiencia de Trabajo (CAWEE) y el Recurso de Educación de Experiencia de Trabajo y Red de Asistencia (WEERAN).

Los estudiantes en el programa WEE pueden obtener cinco créditos electivos en un periodo de 18 semanas, para un máximo de hasta 40 créditos, mientras asisten a la escuela. Los estudiantes participantes que son menores de edad pueden trabajar hasta 48 horas por semana. La escuela requiere que el maestro que los supervisa determine si los estudiantes son elegibles o están listos para participa en el programa.

Para calificar, un estudiante debe tener por lo menos 16 años de edad, estar matriculado en la escuela, trabajar a no más de 40 millas del plantel, asistir regularmente a la escuela, demostrar calificaciones y cívica aceptable, completar y entregar los trabajos académicos de los cursos.

### **Participación en Educación de Carreras Técnicas (CTE) (Año Escolar 2014-15)**

*Debido a que la escuela abrió en el otoño del 2015, no hay datos previos que reportar en esta sección.*

### **Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos**

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Otros Logros de los Alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### **Nota sobre Datos de Exámenes**

*Debido a que la escuela abrió sus puertas en el otoño de 2015, no hay datos de ensayos para informar de esta escuela.*

## **C. Participación**

### **Estatal Prioridad: Participación de los Padres**

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

## **Participación de Padres y de la Comunidad (Año Escolar 2015-16)**

La Escuela Secundaria Paseo Grande anima a los padres y guardianes para que participen activamente en la educación de sus estudiantes. Por lo tanto la escuela provee una variedad de oportunidades para la comunicación de padres/guardianes con los maestros y empleados. Cuando los estudiantes se matriculan en la Escuela Secundaria Paseo Grande, los estudiantes y sus padres reciben una carta de presentación sobre el maestro que supervise a su estudiante, la cual incluye la información de contacto del maestro. Los maestros mantienen contacto frecuente con los padres sobre el progreso de los estudiantes vía email y llamadas telefónicas. Los padres también animan a los padres a visitar a los maestros en persona.

La participación de los padres es aumentada mediante las reuniones de padres cada tres meses las cuales actualizan a los padres sobre temas importantes sobre la escuela. Las reuniones de padres también proveen un foro para que los padres den aportes. Los padres y las personas interesadas en la escuela son animados a participar en el desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local LCAP en el transcurso del año. Además, los padres usan estas reuniones para hablar con el maestro de sus niños para recibir actualizaciones sobre su progreso académico. Asistir a la Casa Abierta, es otra forma en que los padres pueden participar en las actividades escolares. En la Casa Abierta los padres y los estudiantes tienen la oportunidad de encontrar información sobre varios programas escolares como la consejería académica, solicitud para la Universidad, tutoría gratis y nuestro programa musical.

### **Información de Contacto**

Los padres o los miembros de la comunidad que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o ser voluntarios de la Escuela Secundaria Paseo Grande pueden llamar al (916) 974-7307.

### **Prioridad Estatal: Participación de Estudiantes**

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Participación de los Estudiantes (Prioridad 5):

- Tasa de abandonos de escuela secundaria
- Tasa de graduación de escuelas secundaria

### **Finalización de Requisitos para Graduación de Secundaria – Clase del 2014**

*Debido a que la escuela abrió en el otoño del 2015, no hay datos previos que reportar en esta sección.*

### **Prioridad Estatal: Participación de Estudiantes**

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Participación de los Estudiantes (Prioridad 5):

- Tasa de abandonos de escuela secundaria
- Tasa de graduación de escuelas secundaria

### **Finalización de Requisitos para Graduación de Secundaria – Clase del 2014**

*Debido a que la escuela abrió en el otoño del 2015, no hay datos previos que reportar en esta sección.*

### **Tasas de Graduación y Abandonos (Tasa Cohorte de Cuatro Años)**

Al conocer el estatus de “estudiante en riesgo de abandonar la escuela” de la mayoría de estudiantes matriculándose en la escuela, comenzamos las intervenciones desde el punto de matrícula. Al matricularse, los estudiantes participan en un curso titulado Exploración Académica. En este curso los estudiantes aprenden habilidades de estudio y estrategias para tener un mayor éxito en la escuela, especialmente en el área de manejo de tiempo. También en las etapas tempranas después de su matrícula, los estudiantes participan en una evaluación para explorar sus estilos de aprendizaje. Mediante esta evaluación los estudiantes aprenden más sobre sus propias modalidades de aprendizaje y lo que motiva sus intereses, y también sobre cómo tienen mayor probabilidad de mejorar su aprendizaje y desarrollo. Con nuestro nuevo Currículo Básico, los educadores ahora tienen la flexibilidad de ajustar trabajos para suplir las modalidades de aprendizaje preferidas de los estudiantes.

Si los estudiantes aprenden más sobre sus estilos de aprendizaje y sobre lo que los motiva a aprender, ellos tienen una mayor probabilidad de tener éxito y de no abandonar la escuela. Los estudiantes también participan en evaluaciones académicas después de su matriculación. Las evaluaciones académicas asisten a la facultad y a los estudiantes a entender las fortalezas y las debilidades de los estudiantes. Aún más importante, este método ayuda a los estudiantes a recibir cualquier ayuda remedial que puedan necesitar y les asegura que no se están matriculando en cursos que están bien lejos de sus habilidades académicas actuales. La tutoría sin límite gratuita disponible también sirve como una intervención para los estudiantes, cuando tienen dificultad con cualquier materia en particular. Juntos, todas las intervenciones tempranas tienen la intención de promover la asistencia y reducir la probabilidad de abandonos estudiantiles. Sin embargo estas intervenciones estándar no siempre son cumplidas con éxito.

Cuando la facultad y el personal en la escuela atestiguan un declive en la asistencia de un estudiante en particular, intervenciones más específicas y enfocadas toman lugar en pasos progresivos:

- Un día perdido de la escuela resulta en una llamada del maestro a la casa del estudiante
- Un patrón de varios días perdidos resulta en una conferencia de padres-maestros o estudiante adulto-maestro
- Un patrón continuo de días escolares perdidos después de una conferencia con el maestro resulta en una Reunión de Intervención de Asistencia (A.I.M). En esta reunión el padre o el estudiante adulto se reúne con el Especialista de Retención de Estudiante para discutir los requisitos legales de asistencia escolar para menores y los problemas que los adultos enfrentan como personas que abandonan la escuela secundaria.
- Un patrón continuado de días escolares perdidos después de una intervención A.I.M. lleva a unas Reuniones de Intervención de Retención Estudiantil (S.R.M.). Las Reuniones de Retención Estudiantil incluyen al Consejero Escolar, el Administrador Escolar y el Especialista de Retención Estudiantil. Cuando el estudiante y los padres se reúnen con el equipo S.R.M. una conversación seria toma lugar sobre la pertinencia de estudio independiente para el estudiante, las opciones escolares y las consecuencias a largo plazo por abandonar la escuela.

*Debido a que la escuela abrió en el otoño del 2015, no hay datos previos que reportar en esta sección.*

### **Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

### **Suspensiones y Expulsiones**

*Debido a que la escuela abrió en el otoño del 2015, no hay datos previos que reportar en esta sección.*

### **Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2015-16)**

Nuestro Plan de Seguridad escolar consiste de nuestro Programa de Prevención de Enfermedad y Daño. Los Procedimientos de Emergencia y la Sección 4 de nuestro manual de empleados. Los distritos escolares patrocinadores han solicitado estos programas de seguridad como parte de nuestro proceso de renovación chárter. Revisamos nuestros Planes de Seguridad Escolar anualmente y los actualizamos cuando es necesario.

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación primaria para la escuela. Tanto los maestros como los administradores supervisan los estudiantes en el transcurso del día escolar para estar garantizar un ambiente seguro y positivo. Esperamos que los estudiantes y el personal mostrar sus tarjetas de identidad en todo momento y los visitantes al plantel deben registrarse en la oficina central para recibir afiches apropiados. El plan de seguridad de la escuela fue revisado por última vez y actualizado con el personal en noviembre del 2015.

## **D. Otra Información del SARC**

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

### **Progreso Anual Adecuado (Año Escolar 2014-15)**

*Debido a que la escuela abrió en el otoño del 2015, no hay datos previos que reportar en esta sección.*

### **Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2015-16)**

*Debido a que la escuela abrió en el otoño del 2015, no hay datos previos que reportar en esta sección.*

### **Tamaño de Clase**

*Debido a que la escuela abrió en el otoño del 2015, no hay datos previos que reportar en esta sección.*

### **Personal de Orientación y Apoyo (Año Escolar 2014-15)**

La meta de la Escuela Secundaria Paseo Grande es asistir a los estudiantes en su desarrollo académico, social y personal. Proveemos atención especial a estudiantes que experimentan dificultades académicas y de conducta, dificultad con problemas personales o familiares, problemas tomando decisiones o lidiando con presión de compañeros.

*Debido a que la escuela abrió en el otoño del 2015, no hay datos previos que reportar en esta sección.*

### **Capacitación de Personal**

Los miembros certificados del personal y los administradores participan en capacitación profesional constante para mejorar su currículo y la impartición de instrucción. Las sesiones de capacitación profesional son ofrecidas en diversos periodos en el transcurso del año escolar y se enfocan en una gran variedad de temas con el propósito de fortalecer la pedagogía y el conocimiento de contenido para suplir la necesidad de los diversos estudiantes de la escuela. Un énfasis especial es puesto en enfocarse en las necesidades singulares de los aprendices del idioma inglés, los estudiantes de educación especial y esos estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

Además, los administradores escolares participan en academias de directores cada cuarto de año con el enfoque de tener prácticas efectivas de liderazgo escolar e instructivo. Los administradores escolares identifican los enfoques para capacitación profesional de la escuela en general para sus planteles cada año y toman el liderazgo conduciendo y organizando oportunidades de capacitación profesional para el personal en grupos grandes y pequeños y con entrenamiento instructivo para sus maestros enfocado en las necesidades de la escuela. Los temas cubiertos están basados en las necesidades de la escuela, las sugerencias hechas por el personal escolar en reuniones de departamento y/o en cuestionarios de empleados y mediante la colección y análisis de datos indicando las necesidades de la escuela y/o cambios necesarios.

Los maestros que acaban de ser empleados son asociados con maestros experimentados el primer año y participan en entrenamiento de trabajo obligatorio de dos años con el propósito de familiarizarlos con el programa y la misión de la escuela.

La escuela también provee entrenamiento de inducción RIMS a sus maestros acreditados mediante su asociación con la Inducción RIMS. Los maestros que participan son asignados a un proveedor de apoyo de su plantel asignado y participan en todas las actividades requeridas de Inducción RIMS. Los maestros de educación especial de la escuela reciben entrenamiento anual en procedimientos y procesos y también en estrategias instructivas efectivas para mejorar su desempeño académico. Además de las continuas oportunidades de capacitación profesional ofrecidas localmente, el personal también participa en las Conferencias anuales de la Asociación de Escuelas Chárter de California CCSA, conferencias anuales A-plus y otras conferencias patrocinadas por las oficinas locales de educación. Aproximadamente 5-10 Días de Capacitación Profesional son ofrecidos para personal certificado al año basado las necesidades de participación en Inducción RIMS del personal nuevo y del existente.

## Clases de Asignación Avanzada (Año Escolar 2014-15)

La Escuela Secundaria Paseo Grande no ofrece cursos de asignación avanzada.

## Acceso Adicional a Internet y Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar las bibliotecas en sus comunidades locales, las cuales contienen numerosas estaciones de computación.

## Nota Financiera

Como una escuela chárter independiente, el programa de la escuela, sus recursos y administración son dirigidos independientemente de los distritos patrocinadores. Este reporte ofrece datos del distrito y el estado para comparación para cumplir con los requisitos de reporte.

## Gastos del Distrito (Año Fiscal 2013-14)

Al momento de la publicación de este informe, los datos financieros y de comparación de salario más recientes provistos por el Estado de California correspondían al año escolar 2013-14. **Debido a que la escuela abrió en el otoño del 2015, no hay datos previos que reportar en esta sección.**

Para información detallada sobre los gastos escolares para todos los distritos en California, vean el sitio web sobre los Gastos Actuales de Educación y Gastos por Estudiantes del CDE en <http://www.cde.ca.gov/dos/cd/e/>. Para más información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE titulado Beneficios y Salarios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para encontrar gastos y salarios para un distrito específico, vean el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

## Fuentes de Ingreso del Escuela (Año Fiscal 2014-15)

**Debido a que la escuela abrió en el otoño del 2015, no hay datos previos que reportar en esta sección.**

## Salarios de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2013-14)

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del CDE.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2013-14		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$40,168	\$39,948
Maestros en el Nivel Medio	\$60,024	\$57,401
Maestros en el Nivel Más Alto	\$71,287	\$73,183
Directores de Escuelas Primarias	*	\$94,578
Directores de Esc. Intermedia	*	\$97,400
Directores de Secundaria	*	-
Superintendente	\$135,000	\$112,657
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	43.0%	35.0%
Salarios Administrativos	8.0%	7.0%

\*Datos no disponibles del CDE

## Salarios de los Maestros de la Escuela (Año Fiscal 2013-14)

**Debido a que la escuela abrió en el otoño del 2015, no hay datos previos que reportar en esta sección.**

## DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio Web de DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee reportes para rendición de cuentas (Por Ej. datos del examen, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matrículas de cursos, personal y datos sobre los aprendices del Inglés).